

Принят:  
на Педагогическом совете  
Песчанского ДС  
Протокол № \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_  
От 25 августа 2022 года

Утвержден  
приказом по  
Песчанскому ДС  
Приказ №40/1 от 25 августа 2022 года  
Заведующий  Бабичева Н.И.



## РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПЕСЧАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»  
БЕЛОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Воспитатель Шатная Н.П.

## **Содержание:**

### **1. Целевой раздел:**

- Пояснительная записка .
- Цель и задачи основной образовательной программы.
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
- Содержание психолого-педагогической работы.
- Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).
- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.
- Планируемые результаты освоения Программы.

### **2. Содержательный раздел:**

- Учебный план.
- Перечень методических пособий.
- Формы, способы, методы и средства реализации программы в разновозрастной группе.
- Содержание коррекционной работы.
- Взаимодействие с семьей, социумом.
- Планирование работы с детьми в группе.
- Примерное годовое планирование.
- Календарно-тематическое планирование (ООД и совместная деятельность).
  
- Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.
- Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

### **3. Организационный раздел.**

- Оформление предметно-пространственной среды.
- Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).
- Перечень методических пособий.

### **1. Целевой раздел.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (разновозрастная группа), составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования Песчанского детского сада в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2-5 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Задачи:**

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

### **Основные принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа базируется на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства , обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению

различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству ДОУ;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Среди подходов к формированию программы можно выделить:**

- личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;
- деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;
- ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;
- средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды ДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

В образовательной программе ДОУ содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

### **1. "Физическая культура"**

Содержание образовательной области *"Физическая культура"* направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

## 2. «Здоровье»

Содержание образовательной области *"Здоровье"* направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

## 3. «Безопасность»

Содержание образовательной области *"Безопасность"* направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

#### 4. «Социализация»

Для того, чтобы ребенок и его родители не столкнулись с серьезными проблемами в процессе социализации ребенка, готовиться к этому необходимо. Но надо понимать, что подготовка эта не заключается исключительно в интеллектуальных, развивающих занятиях. Прежде всего, речь идет о характеристиках личности ребенка, его эмоционально-психологическом развитии, которое происходит каждый день, в ходе общения с родителями и значимыми другими. Это развитие ни у одного ребенка не происходит гладко, без сучка и задоринки, все семьи оказываются время от времени перед лицом более или менее серьезных сложностей, вопросов. Важно также понимать, что есть возможности, специалисты, которые могут и призваны помочь в сложные и ответственные моменты жизни. Начало социализации ребенка – как раз такой момент.

Содержание образовательной области *"Социализация"* направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**В младшем дошкольном возрасте** в период дошкольного детства взаимодействие и общение со взрослым сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Наиболее ярко развитие взаимодействия и общения детей проявляется в игре – ведущей деятельности дошкольников. Возможности сотрудничества детей можно пронаблюдать и на занятиях, если создать для этого необходимые условия – предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества

. Эмоционально-положительное, содержательное общение с окружающими людьми является важнейшим условием полноценного развития ребенка.

В этом возрасте работа по области «Социализация» предполагает развитие у детей доброжелательного отношения детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам.

**В среднем возрасте** в период дошкольного детства взаимодействие и общение с взрослым сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

**В старшем дошкольном возрасте** происходят существенные изменения во взаимодействии детей. В старшем возрасте дети уже сами выступают инициаторами совместной деятельности, их взаимодействие в ней становится длительным, устойчивым, избирательным, разнообразным по формам. Поведение детей в возрасте 5-6 лет становится более сдержанным. Дети дружно играют, сдерживают агрессивные реакции, делятся, справедливо распределяют роли, помогают во взаимодействии с друзьями.

Возможности сотрудничества детей можно пронаблюдать и на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий). В играх у детей воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, формируется коллективное самосознание, ответственность за свои дела. Характер взаимодействия и общения ребенка, конечно же, зависит от личностных особенностей: кто-то охотно

играет с большинством детей группы, кто-то только с 1-2, одни активны, агрессивны в контактах, а другие пассивны, подчиняются сверстникам и т.д.

В данном возрасте в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция. В дошкольном возрасте происходят существенные изменения во взаимодействии детей. В старшем возрасте дети уже сами выступают инициаторами совместной деятельности, их взаимодействие в ней становится длительным, устойчивым, избирательным, разнообразным по формам. Поведение детей в возрасте 5-6 лет становится более сдержанным. Дети дружно играют, сдерживают агрессивные реакции, делятся, справедливо распределяют роли, помогают во взаимодействии с друзьями. Наиболее ярко развитие взаимодействия и общения детей проявляется в игре – ведущей деятельности дошкольников. Возможности сотрудничества детей можно пронаблюдать и на занятиях, если создать для этого необходимые условия – предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий). В играх у детей воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, формируется коллективное самосознание, ответственность за свои дела. Характер взаимодействия и общения ребенка, конечно же, зависит от личностных особенностей: кто-то охотно играет с большинством детей группы, кто-то только с 1-2, одни активны, агрессивны в контактах, а другие пассивны, подчиняются сверстникам.

В старшем дошкольном возрасте расширяется область социально-нравственных ориентации и чувств детей:

- Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;
- Воспитанники учатся «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать

- освоение культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах;
- Углубляются представления о семье, родственниках, отношениях.
- Развиваются умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;
- Углубляются представления о себе, о своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях.

## 5. «Труд»

Содержание образовательной области «*Труд*» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

## 6 . «Познание»

Содержание образовательной области "*Познание*" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

## 7. «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области "*Чтение художественной литературы*" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

## 8. «Художественное творчество»

Содержание образовательной области "*Художественное творчество*" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

## 9. «Музыка»

Содержание образовательной области «*Музыка*» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Основные общеобразовательные программы содержат перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.

### **Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

#### **1) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включена бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

#### **2) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (\_94%), из неполных (\_6 %) и многодетных (41 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (29 %) и средним профессиональным (\_71\_%) образованием.

#### **3) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Беловского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Моё село » 1 раз в неделю.

### **Возрастные особенности развития детей 2 – 4 лет.**

Ребенок 2-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

## Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества,

установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления:
  - о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
  - о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
  - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
  - о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

## 2. Содержательный раздел

### Учебный план муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Песчанский детский сад» Беловского района, Курской области на 2022-2023 учебный год

- 1) **Физическое развитие** – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество ООД – в неделю 75 мин. (3 ООД) .
- 2) **Познавательное развитие** - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 40 мин. (2 ООД)  
- б) **Конструирование** - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество ООД - в неделю 10 мин. (0, 5 ООД) .
- 3) **Речевое развитие** – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (1 ООД) .

4) **Социально-коммуникативное развитие** – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество ООД - в неделю 10 мин. (0.5 ООД) .

б) **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) **Игровая деятельность** - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) **Художественно-эстетическое развитие** -

а) **изобразительная деятельность** - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 70 мин. (3 ООД) .

б) **Восприятие художественной литературы и фольклора** - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 25 мин. (1 ООД) .

в) **музыкальная деятельность** - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 50 мин. (2 ООД) .

б) Вариативная часть - парциальные программы и т. п.

## Учебный план

Образовательные области, приоритетные направления	Виды организованной образовательной деятельности	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа
		неделя	неделя
<b>1. Инвариативная часть (обязательная)</b>			
<b>1.1. Познавательно-речевое направление. Образовательные области:</b>			
<b>Познание</b>	Формирование элементарных математических представлений. Сенсорика.	1	1
	Формирование целостной картины мира	1	1
	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	1	0,5
<b>Коммуникация</b>	Развитие речи	1	1
	Подготовка к обучению грамоте		
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение художественной литературы	режимных моментах	
<b>1.2. Социально-личностное направление. Образовательные области:</b>			
<b>Социализация, безопасность, труд</b>	Безопасность	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
	Социализация	<i>Через интеграцию с др</i>	

		<i>образовательными обл</i>	
	Труд	<i>Через интеграцию с др образовательными обл</i>	
<b>1.3. Художественно-эстетическое направление. Образовательные области</b>			
Музыка	Музыка	2	2
Художественное творчество	Рисование	1	1
	Лепка	1	0,5
	Аппликация		0,5
	Ручной труд		0,5
<b>1.4. Физкультурно-оздоровительное направление. Образовательные области</b>			
Физическая культура, здоровье	Физическая культура	2	3
	Здоровье	<i>Через интеграцию с др образовательными обл</i>	
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>11</b>
<b>2. Вариативная часть</b>			
<b>2.1. Приоритетное направление – познавательно-речевое</b>	Национально-региональный компонент, краеведение	<i>Через интеграцию с др образовательными обл</i>	

	Экологическое воспитание		1
	Театрализованная деятельность	<i>Через интеграцию с др образовательными обл</i>	
<b>Итого</b>		10	12

## Сочетание видов детской деятельности и форм работы.

Детская деятельность	Примеры форм работы
<i>Двигательная</i>	Подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждение).
<i>Игровая</i>	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
<i>Продуктивная</i>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание творческой группы; выставки
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление, отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации.
<i>Трудовая</i>	Совместные действия; дежурство; поручение; задание; самообслуживание.
<i>Познавательная-исследовательская</i>	Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки); конструирование; увлечения.
<i>Музыкально-художественная</i>	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.
<i>Чтение художественной литературы</i>	Чтение; обсуждение; разучивание; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность. Вопросы и ответы; выставки в книжном уголке.

## **Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 2 -5 лет в соответствии с ФГОС ДО**

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассмотрение предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

## **Циклограммы планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.**

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно - тематического:

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;

- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

**Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования с детьми разновозрастной группы по ФГОС ДО.**

Совместная работа воспитателя с детьми		Самостоятельная работа детей		Индивидуальная работа с детьми	
Младшая подгруппа	Старшая подгруппа	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Беседы по теме		Рассматривание иллюстраций	Рассматривание сюжетных картинок	Повторение с детьми, дидактическая игра	Дидактическая игра, графический диктант
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Наблюдение, подвижная игра, трудовые поручения		Работа с природным материалом, игры с выносным оборудованием, игры со спортивным инвентарем		Дидактическая игра, уточнение знаний по тематике	Беседа по тематике, игры со спортивным оборудованием
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей					
Гимнастические упражнения со всеми детьми					
Вторая половина дня: подготовка к приему пищи, полдник, игры, общение, деятельность и досуги по интересам					
Подвижная игра					
Подготовка к прогулке, вторая прогулка					

Игры-эксперименты с песком	Опытно-экспериментальная деятельность	Двигательное упражнение	Опытно-экспериментальная деятельность, дидактическая игра	Задания на мелкую моторику
Консультации родителям, уход детей домой				

## СЕТКА

### ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ

### ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Познавательное развитие(формирование целостной картины мира). 2.Художественное творчество (рисование) 3. Физкультура	1.Познание (формирование элементарных математических представлений) 2..Музыка	1.Познание (формирование элементарных математических представлений) 2.Физкультура 3.Художественное творчество (лепка или аппликация)	1.Коммуникация (развитие речи) 2.Музыка 3.Художественное творчество ( ручной труд или конструирование)	1.Коммуникация (обучение грамоте) 2.Физкультура на воздухе

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих направлений:

- Здоровье
- Физическая культура.
- Социализация.

- Труд.
- Безопасность.
- Познание.
- Коммуникация.
- Чтение художественной литературы.
- Художественное творчество.
- Музыка.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2-5 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе « От рождения до школы» Н. Е. Вераксы

Модель (примерный образец) **ежедневного** планирования представлен на одну рабочую неделю. В планировании учтены все проектные требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основное содержание программы охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие

(направления « Труд», «Безопасность, «Социализация»)

- познавательное развитие;

( направления «Окружающий мир» ,«Математическое развитие»)

- речевое развитие;

( направления « Развитие речи», « Чтение художественной литературы»)

- художественно – эстетическое развитие;

(направления «Музыка», «Художественное творчество»)

-физическое развитие

( направления «Здоровье», «Физическая культура»)

Таким образом, образовательные области реализуются интегративно, по направлениям:

физическая культура, здоровье, безопасность, труд, социализация, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Направление « Коммуникация» присутствует везде.

Далее, планирование представлено в виде перспективного плана на каждый месяц.

В рабочей программе даны целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Программа учитывает принцип культуросообразности, поэтому, темы и разделы могут быть дополнены, переставлены или частично изменены в связи с профессиональной необходимостью. Распределение тематики полностью соответствует примерной программе «Радуга», которая предусматривает вариативный компонент, то есть творческий подход в реализации программы.

Главным критерием отбора тематического программного материала является его воспитательная ценность, высокий художественный уровень рекомендуемых произведений детской литературы, живописи, музыки.

**Годовое комплексно - тематическое планирование в  
разновозрастной группе**

**Песчанского ДС**

**на 2022-2023 год**

№ п/ п	Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1.	Осень.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон растительность – труд людей). Показать взаимосвязь живой и неживой природы. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках	Сентябрь 1 неделя	Вечер загадок
	Мониторинг			
	Овощи, фрукты»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о фруктах, овощах, хлебе. Учить узнавать и правильно называть овощи и фрукты. Формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово – огородными растениями. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон растительность – труд людей). Показать взаимосвязь живой и неживой природы	2 неделя	Д/игра «Овощи и фрукты»
	Мониторинг			
		Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять	3	

	Животный мир	представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных и человека. Учить называть отличительные особенности диких и домашних животных. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о жизни человека и животных. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	неделя	Выставка Детского Творчества «Осенние Фантазии». Осенний праздник» Ярмарка».
	Перелетные и водоплавающие птицы.	Способствовать формированию представлений о зимующих и перелетных птицах, диких животных нашего края. Дать представления о значении птиц для окружающей природы, расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период, дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать эмоциональную отзывчивость, воспитывать осознанное отношение к миру природы.	4 неделя	Тематическое занятие «Природа нашего края»
2.	Моя семья	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни( правильное питание, движение, сон и т. д.); факторах, разрушающих здоровье. Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма( «Мне нельзя есть апельсины- у меня аллергия» ).	Октябрь 1 неделя	Тематическое занятие «Я – ребенок. Мой

				организм, мой образ жизни»
Транспорт Воздушный Наземный Водный	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения). Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка, снегоуборочная машина.	2 неделя		Спортивное развлечение «Я расту здоровым»
Неделя осторожного пешехода	<p>- Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице умение различать дорожные знаки - Формировать культуру социального поведения- Развивать внимание, стремление действовать по правилам</p> <p>- Формировать первичные представления о работе сотрудников ГИБДД</p> <hr/> <p>-</p>	3 неделя		Чтение тематической литературы, Выполнение заданий в игровой форме на тренировочной площадке, решение ситуативных задач, Игры, развлечения

				е «Азбу ка дорож ного движе ния»
	Вежливо о вежливом! (этикет, правила поведения).	- Формировать представления о формах и способах приветствий, культуре поведения, желани и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. - Дать первоначальные навыки применения норм поведения, взаимопомощи, заботливом отношении к людям - Развивать познавательную активность детей	4 неделя	Разви вающ ие игры на разли чение эмоц ий: «Путе шеств ие в мир эмоц ий»; Сюже тно – ролев ая игра «Сем ья», «В гости к бабу шке», «Ден ь рожд ения игруш ек» и др.  «
3.	Неделя игры и	Формировать и развивать игровые умения и навыки детей; Развивать физические способности в игре; - Воспитывать чувство	Ноябрь	Игров

	игрушки!	доброжелательности друг к другу.	1 неделя	ая и театра лизов анная деяте льност ь, масте рская «Втор ая жизнь игруш ки», выста вка проду ктивн ой деяте льност и взрос лых и детей, Празд ник игры, лента време ни «Игру шки».
	Предметы, которые нас окружают. Профессии.	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.). Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда : фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая, столовая, чайная и т.д.). Обратить внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	2 неделя	Экскур сия на кухню; Знако мство с профе ссией повар а.

	Поздняя осень	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Выявлять причины происходящих изменений в природе. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных, человека. Учить устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями( сезон-растительность- труд людей).	3 неделя	Рисование нетрадиционной техникой  «Дождливая поздняя осень».
	День Матери	Воспитывать внимательное отношение, бережное отношение к женщине-матери, членам своей семьи. Расширять сведения о своей семье(имена, отчества, профессии, место работы). Углублять знания о роли мамы в их жизни .Способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, уважение к старшим. Развивать коммуникативные навыки детей.	4 неделя	Художественное творчество «Подарки маме и бабушке»;  Выступление в ДК НА Празднике «День матери».

4.	Зима. Безопасное поведение зимой.	Продолжать знакомить детей с зимой ,как с временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы(холода, заморозки, сильные ветры),особенностях деятельности людей в городе и на селе. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр зимой(катание на санках, коньках, лыжах, с горы). Расширять знания об источниках опасности в зимнее время года.	Декабрь 1 неделя	Совместное творчество с родителями «Безопасное поведение зимой».
	Комнатные растения.	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Знакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.	2 неделя	Художественное творчество «Я цветочек посажу, свою группу наряжу»
	Скоро, скоро Новый год.	Расширять представления детей о предстоящем празднике, знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки.	3 неделя	Комплексное занятие «Новый год в разных странах мира»

	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	4 неделя	Новог одний утрен ник
5	Зима. Зимние забавы. Безопасное поведение зимой.	Расширять знания детей о зиме, как о времени года, знакомить детей с зимними забавами .Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Учить наблюдать, развивать любознательность.  Воспитывать желание принимать участие в зимних постройках. Закреплять знания безопасного поведения зимой.	Январь  2 неделя	Интег риров анное заняти е «Зима »,  Выста вка детско го творче ства.
	Я расту здоровым.	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту . и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и спортивной площадке.	3 неделя	Бесед а о здоро вье
	Зима Зимующие птицы.	Расширять и уточнять представление детей о природе в зимнее время . Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями(сезон-растительность-труд людей);расширять представления детей о жизни птиц в зимнее время года, узнавать и называть зимующих птиц, подводить детей к тому, что в зимнее время птицы нуждаются в помощи человека.	4 неделя	Темат ическ ое заняти е  «Зиму ющие птицы ».
6.	Наша армия. Военная техника.	Обогащать представления детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину(пограничники, моряки, летчики и т. Д ).Рассказывать детям о военной технике стоящей на вооружении армии( подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	Феврал ь  1 неделя	Стенд «наши деды»

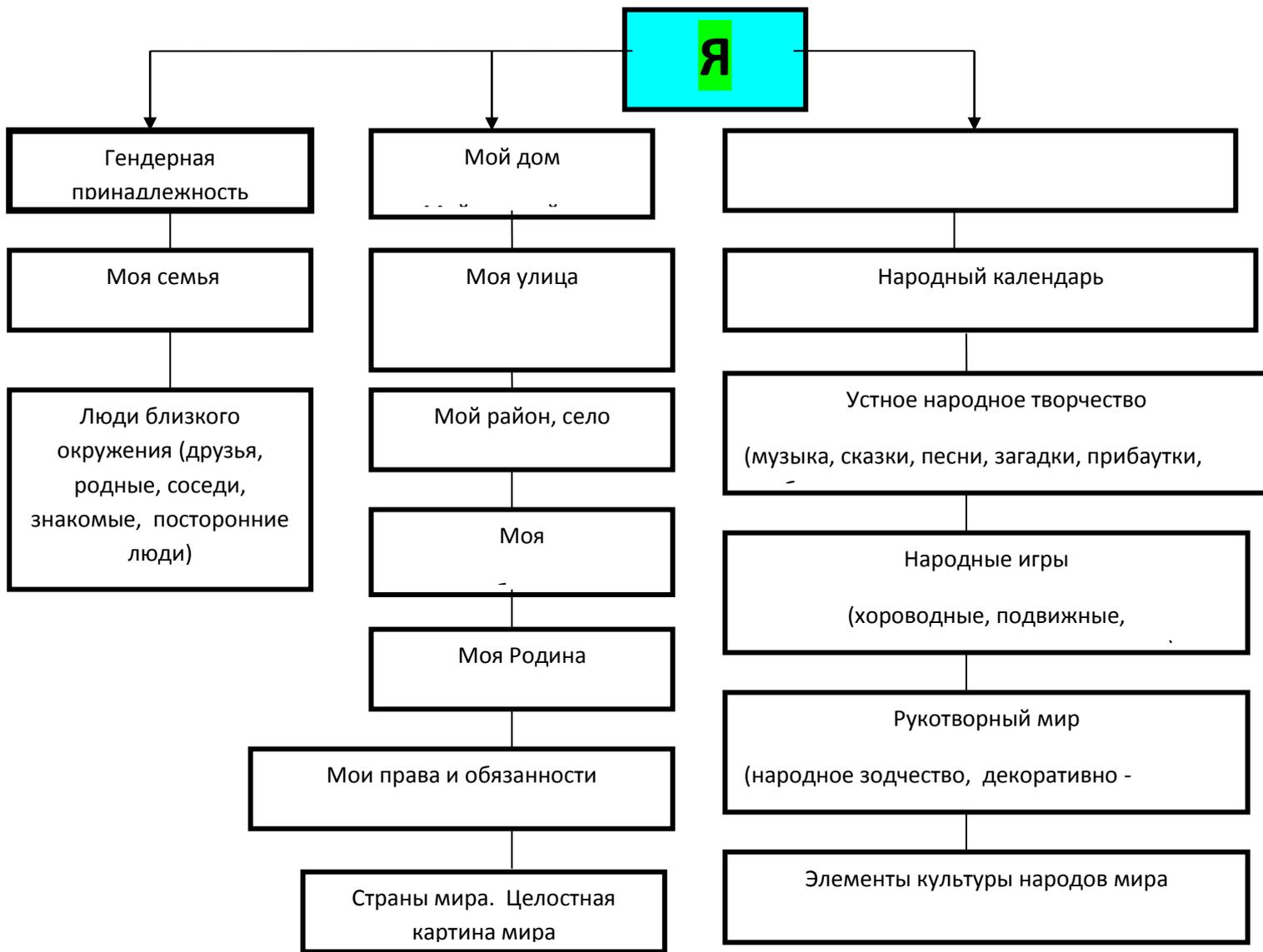
	Мой брат, папа, дедушка	Углублять представление ребенка о семье и ее истории, о том где работают родители, как важен их труд для общества. Через пример дедушек, пап воспитывать в мальчиках умение защитить обиженного, мужество, уважительное отношение к женщине, девочке.	2 неделя	Спортивный праздник к Дню защитника отечества.
	Наша армия. Профессия военного.	Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в военные годы храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	3 неделя	Дидактическая игра «Кто, где служит?»
	Международный женский день.	Продолжать знакомить детей с международным, государственным праздником-8 марта.  Организовывать все виды детской деятельности(игровой,трудовой,музыкально-художественной,продуктивной и т.д) вокруг темы праздника, любви к маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к маме, бабушке, воспитателям, потребность радовать их добрыми делами.	4 неделя	Выставка детского творчества;  «Моя любимая мама, бабушка».
7.	Наши мамы	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.	Март 1 неделя	Праздник 8 Марта
	Весна	Расширять и уточнять представления детей о природе. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон). Расширять представления	2 неделя	Познавательная игра «Путе

		детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Учить наблюдать, развивать любознательность. Активизировать словарный запас детей.		шесть ие в лес»
	Народная культура и традиции.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством( Городец Гжель, Хохлома и т .д). Расширять представление о народных игрушках( матрешки -городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с профессией: мастер народно-прикладного искусства. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	3 неделя	«Люб имая игруш ка нашей семьи
	Народная культура и традиции.	Знакомить детей с национальным декоративно прикладным искусством. Знакомить детей с историей города Богородска-города гончаров и кожевников. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.	4 неделя	Выста вка детско го творче ства.
8.	Времена года. Весна. Календарь.	Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить с традиционным народным календарем. Закреплять последовательность времен года. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Расширять знания о причинно-следственных связях между природными явлениями. Расширять представления о изменениях в природе с наступлением весны; прилет птиц. Привлекать к оформлению альбомов о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Обобщить знания о календаре.	Апрель  1 неделя	Дидак тическ ая игра «Когд а это бывае т»
	Космос	Дать представление: о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде-Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	2 неделя	Темат ическ ое зани е  «Путе шеств ие к звезда м».
	ОБЖ	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсуждать возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, при пребывании на природе. Расширять знания об электроприборах и правилами поведения с ними. Рассказывать о причинах пожара, о правилах	3 неделя	Кукол ьный театр  «Кошк

		поведения во время пожара, правилах дорожного движения.		ин дом»
	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассматривать с детьми картины, иллюстрации на тему Великой Отечественной войны.	4 неделя	Выставка детского творчества;
9.	День Победы	Расширять знания детей о подвиге российской армии в годы Великой Отечественной войны; рассказывать о трудной, но почетной профессии- военный. Рассказывать о кладах Нижнего Новгорода в общее дело для победы.	Май 1 неделя	Выступление детей на концерте в ДК, экскурсия к мемориалу
	Спорт.  Спортивный инвентарь.	Продолжать расширять представления о спорте, спортивном инвентаре, о его значении в жизни людей. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Приучать самостоятельно организовывать подвижные, спортивные игры; выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющийся спортивный инвентарь. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилам поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	2 неделя	Физкультурный досуг  «Вместе весело шагать».
	Скоро лето ( природа, мир животных, насекомых)	Формировать у детей обобщенные представления о лете, как о времени года; признаках лета. Расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений и т.д.	3 неделя	Тематическое занятие  «Лето

				- это хорошо».
	До свидание, Детский сад.	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	4 неделя	Выпускной вечер

Пример региональной модели перспективного планирования («Я - концепция» личности)



**Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования с детьми разновозрастной группы по ФГОС ДО.**

Совместная работа воспитателя с детьми		Самостоятельная работа детей		Индивидуальная работа с детьми	
Младшая подгруппа	Старшая подгруппа	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД					
Беседы по теме		Рассматривание иллюстраций	Рассматривание сюжетных картинок	Повторение с детьми, дидактическая игра	Дидактическая игра, графический диктант
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа					
Наблюдение, подвижная игра, трудовые поручения		Работа с природным материалом, игры с выносным оборудованием, игры со спортивным инвентарем		Дидактическая игра, уточнение знаний по тематике	Беседа по тематике, игры со спортивным оборудованием
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей					
Гимнастические упражнения со всеми детьми					
Вторая половина дня: подготовка к приему пищи, полдник, игры, общение, деятельность и досуги по интересам					
Подвижная игра					
Подготовка к прогулке, вторая прогулка					
Игры-эксперименты с песком	Опытно-экспериментальная деятельность	Двигательное упражнение	Опытно-экспериментальная деятельность, дидактическая игра	Задания на мелкую моторику	
Консультации родителям, уход детей домой					

## Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

### Основные формы совместной деятельности взрослых и детей

Название	Цель	Задачи	Содержание
Сюжетная игра	Овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности	Поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.	Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться, не только совершать условное игровое действием, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. Передача

			детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре с взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности
<b>Игра с правилами</b>	Овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности	Поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры	Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию
<b>Продуктивная деятельность</b>	Овладения ребенком репрезентирующим и (моделирующими) видами деятельности	Созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной	Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам,

		степени начальному замыслу игры	работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Расширять представления детей об окружающем мире	Овладение детьми характерными способами упорядочения опыта	Представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту данная деятельность начинает носить целенаправленный характер. В целом, эта деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях
<b>Чтение художественной литературы</b>	Активизация воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте	Овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира	Является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой
<b>Игротека</b>	Приобщение	1. Обогащать	Неоценимую помощь в

	ребенка к игровому взаимодействию, развитие любознательности и инициативности, обеспечение условий индивидуализации в процессе познавательного развития	<p>математические представлен ия детей дошкольног о возраста.</p> <p>2. Развивать мышление детей в процессе познаватель ной деятельности.</p> <p>3. Расширять сферу применения математичес ких представлен ий в ситуациях познаватель но-игрового общения.</p> <p>4. Актуализиро вать коммуникат ивные навыки</p>	усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других
<b>Проектная деятельность</b>	Формирование социально-коммуникативных навыков и установок	1. Организация воспитатель но-образовател	Одно из наиболее современных средств образования детей дошкольного возраста. Эффективное средство

	<p>толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми .</p>	<p>ьной работы по развитию у дошкольнико в навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности и с использованием сказочных историй и выполнении творческих заданий к ним;</p> <p>2. Разработка универсальной модели воспитатель но-образователь ной работы образовател ьной организации по формирован ию у дошкольнико в</p>	<p>развития познавательной активности, творческой деятельности, а также развития индивидуальных способностей детей. Оптимальная форма вовлечения в воспитательно-образовательный процесс всех его участников: детей, родителей, педагогов и специалист</p>
--	---	--	--

		<p>социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>3. Организация и вовлечение родителей к участию в проектах направленных на формирование установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания</p>	
--	--	---	--

### 3. Целевой раздел.

#### Режим дня в дошкольной образовательной организации

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию.

#### Режим дня от (2 до 5 лет)

Режимный момент	Возраст детей	
	<b>2-4 год жизни</b>	
<b>Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство</b>	<b>7.30-08.20</b>	
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>09.00-09.30</b>	
<b>Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности</b>	<b>09.30-10.00</b>	
<b>Основная</b>		

<b>образовательная деятельность</b>	<b>10.00-10.30</b>	
<b>Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)</b>	<b>11.00-12.00</b>	
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>12.10-12.55</b>	
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.55-15.00</b>	
<b>Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры</b>	<b>15.10-15.25</b>	
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.25-15.40</b>	
<b>Игры, самостоятельная деятельность, занятия</b>	<b>15.40-16.15</b>	
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>16.15-17.00</b>	
<b>Уход детей домой</b>	<b>17.00-18.00</b>	

## Перечень методических пособий по образовательным направлениям:

Учебно-методический комплект, позволяет грамотно проводить работу с детьми:

- Методические руководства для воспитателей по каждой возрастной группе.
- Комплект методических пособий по основным видам деятельности с конспектами занятий.
- Развивающие книги, учебно-наглядные пособия и дидактические альбомы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Автор	Методическое пособие
Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т.Н. и др.	<p><b><u>Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации для воспитателей.</u></b></p> <p>Пособие входит в программно-методический комплекс к программе «Радуга». В книге раскрываются особенности организации жизни детей 2-3 лет в детском саду, содержание работы по всем направлениям развития ребёнка-дошкольника.</p>
	<p><b><u>Планирование работы в детском саду с детьми 3- 4 лет. Методические</u></b></p>

	<b><u>рекомендации для воспитателей.</u></b>
	<b><u>Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет. Методические рекомендации для воспитателей</u></b>
Гризик Т. И., Глушкова Г.В.	<p><b><u>Формирование основ безопасного поведения у детей 2-7 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей.</u></b></p> <p>Предлагаемое пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга».</p> <p>В книге содержатся методические рекомендации по организации работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников во всех возрастных группах детского сада.</p> <p>Содержание направлено на знакомство детей с правилами безопасного поведения в игровой форме.</p>
Гризик Т. И.	<p>÷</p> <p><b><u>Познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей.</u></b></p>
Гризик Т.И., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г.	<p><b><u>Как подготовить ребёнка к школе.</u></b></p> <p><b><u>Методическое пособие для воспитателей.</u></b></p> <p>Пособие содержит материал по обеспечению формирования школьной готовности в условиях дошкольной образовательной организации, который ориентирован прежде всего на формирование произвольности, а также предпосылок</p>

	<p>становления мотивации учения как стремления к повышению собственной компетенции и к принятию позиции ученика.</p>
<p>Соловьева Е. В.</p>	<p><b><u>Формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей.</u></b></p> <p>В книге содержатся методические рекомендации и примерное планирование занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах детского сада.</p>

**Распределение пособий по  
образовательным направлениям.**

**«Физическая культура»:**

<i>Вариант</i>	Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам».
<i>Технологии и пособия.</i>	Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» «Праздники здоровья для детей» М.Ю.Картушина. Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Ефименко Н.Н. «Физкультурные сказки». Ефименко Н.Н. «Коррекция нарушений речевого развития в «Театре физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Ефименко Н.Н. «Малый театр». Голицина Н.С. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников».

## «Социально-личностное »:

<i>Перечень программ, технологий и пособий</i>	<p>Т.А.Маркова. «Воспитание трудолюбия у дошкольников». Просвещение 1991г</p> <p>Т.В Потапова « Беседы с дошкольниками о профессиях».</p> <p>Л.В.Куцакова « Нравственно-трудовое воспитание в детском саду».</p> <p>Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд».М., 2007.</p>
--	--

<p>Перечень программ, технологий и пособий</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>« Познавательно-речевое»</u></b></p> <p>Гризик Т.Н. «Познаю мир».</p> <p>Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».</p> <p>Князева О.Л., Маханева Д.М. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p> <p>Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста».</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог».</p> <p>Дыбина О.В. «Что было до...».</p> <p>Дыбина О.В. «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников».</p>
	<p>В.В. Гербова. « Занятия по развитию речи в детском саду». (младшая, средняя, старшая подготовительная) - М Мозаика-Синтез 2005.</p> <p>Гризик Т.И. « Говорим правильно. Беседуем и рассказываем.» (4-5 лет).</p> <p>Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте».</p> <p>Ушакова О..С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3-4 лет».</p>

## «Художественно-эстетическое»:

<i>Перечень программ и технологий, которыми</i>	<p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду - Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Лыкова И.А. «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду»</p> <p>Корчаловская Н.В. «Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников».</p> <p>Швайко Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».</p>
	<p>К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан «Гармония».</p> <p>Т. Сауко, А.Буренина. «Топ-хлоп малыши. Музыкально-ритмическое занятие для детей». - Санкт-Петербург, 2001.</p> <p>М.Б. Зацепина. « Праздники и развлечения в детском саду».</p> <p>Синтез, 2005.</p>